

**Waldorfski dječji vrtić Mala vila  
Zametska 6, 51000 Rijeka**

KLASA:003-05/25-01/01  
URBROJ: 2170-54-25-01

**Izvješće o radu  
Waldorfskog dječjeg vrtića Mala vila za pedagošku godinu  
2024./2025**

Rijeka, rujan 2025.

Napomena:

Izrazi koji se u Izvješću koriste u muškom rodu neutralni su i odnose se i na muške i na ženske osobe.

## SADRŽAJ:

UVOD .....	3
1. USTROJSTVO RADA .....	5
2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA .....	8
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	12
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	14
4.1. CILJEVI I ZADAĆE.....	15
4.2. RAZVOJNE ZADAĆE.....	16
4.3. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA I AKTIVNOSTI PO MJESECIMA.....	22
4.4. REALIZACIJA PROGRAMA PREDŠKOLE.....	24
5. SURADNJA SA RODITELJIMA.....	30
6. SURADNJA SA VANJSKIM USTANOVAMA.....	31
7. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJICE ZA 2023./2024.....	32
8. REALIZACIJA PLANA PSIHOLOGA.....	33
9. REALIZACIJA POSLOVA I DUŽNOSTI WALDORFSKOG ODGOJITELJA-MENTORA.....	34
10. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	35
11. VREDNOVANJE I PRAĆENJE PROVEDBE PROGRAMA.....	36
12. ZAKLJUČAK.....	37
13. LITERATURA.....	38

## UVOD

Godišnje izvješće plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku 2024/2025. godinu izrađen je na osnovu promišljanja, evaluacija i izvješća svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Waldorfski dječji vrtić *Mala vila* u Rijeci (Vrtić) smješten je u zakupljenom prostoru Grada Rijeke na adresi Zametska 6. Osnivač Vrtića je udruga građana Društvo prijatelja waldorfske pedagogije, Rijeka, a temeljem rješenja Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa izdana je suglasnost na program Klasa:601-01197-011307, Ur. broj: 532-02-01/3-98-2, te je 4. veljače 1998. godine krenuo s radom.

U Vrtiću se ostvaruje desetsatni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, njege i prehrane djece od treće godine pa do polaska u školu. U vrtiću se provodi redoviti program ranog i predškolskog odgoja i naobrazbe u dvjema mješovitim odgojno-obrazovnim skupinama od 3. godine do polaska u školu, uzimajući u obzir važne strukovne zakone i dokumente kao što su Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine 10/97), Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja. Konceptija rada temelji se na znanosti o čovjeku (antropozofiji) prema smjernicama dr. Rudolfa Steinera.

**Glavni cilj** dječjeg vrtića *Mala vila* jest pružiti kvalitetnu uslugu korisnicima vrtića te zadovoljiti individualne potrebe svakog djeteta. Poticanje djetetova cjelovitog razvoja temelji se na načelima odgoja waldorfske pedagogije. Jedno od temeljnih je učenje na osnovi oponašanja. Dijete se individualno razvija putem primjera ponašanja odraslih (hodati, govoriti, razmišljati bez da ih se podučava). Preuzima način postupanja sa stvarima ili odnose sa drugim ljudima te oponaša unutarnje držanje odrasle osobe (Pedagoški rad u waldorfskom vrtiću, Beč 2006.).

**Zadaci** pri ostvarenju kvalitetne usluge odnose se na poticanje optimalnog razvoja tjelesnih, emocionalnih, kognitivnih, socijalnih te kreativnih resursa djeteta koje u poticajnom i toplom okruženju izrasta u cjelovitu osobnost. Slika djeteta uključuje i njegove duševno-duhovne komponente (Odgoj djeteta sa stanovišta duhovne znanosti, R.Steiner, Zg.1990.).

Vodimo se mišlju da je cjeloživotno učenje i usavršavanje djelatnika od ključne važnosti. Potrebe za stručnim obrazovanjem djelatnika našeg vrtića najvećim se dijelom ostvaruju programima inicijalne edukacije waldorfskih odgojitelja i programima njihovog stručnog usavršavanja koji se jednim dijelom provodi na Institutu za waldorfsku pedagogiju (IWP) u Zagrebu. Također, djelatnicima je ponuđeno stručno usavršavanje u organizaciji Regionalne waldorfske edukacija, Oaze iz Opatije. Temeljne i osnovne teme djelatnici mogu pronaći u katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i školstvo.

Radno vrijeme je i dalje usklađeno s potrebama korisnika, a to je od 6:30 do 16:30. Od 1. srpnja uvodi se ljetna shema rada a to se odnosi na raniji boravak djece na otvorenom prostoru radi viših temperatura, a traje do 31. kolovoza. Također, prema potrebi korisnika rad u skupinama se smanjuje na jednu skupinu kroz mjesec kolovoz. Kolektivni godišnji odmor je bio u tjednu nakon Uskrsa tj. od 21.- 25. travnja te od 01.-15. kolovoza ove godine.

I ove smo pedagoške godine dali naglasak na cjeloživotno obrazovanje zaposlenika, te smo kroz cijelu godinu nastojali biti prisutni na raznim predavanjima, organiziranim vikend seminarima, budući da odgovorne, samosvjesne i cjelovite ličnosti mogu odgajati isto tako odgovorne, samosvjesne i cjelovite razvijene ličnosti, koje se kontinuirano razvijaju i mijenjaju

## 1. USTROJSTVO RADA

Waldorfski dječji vrtić Mala vila obavlja djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja, a osnivač je udruga građana Društvo prijatelja waldorfske pedagogije iz Rijeke. Sjedište vrtića je u Rijeci, u Zametskoj 6/I. Program odgojno-obrazovnog rada namijenjen je djeci od navršene treće godine života pa do polaska u osnovnu školu prema koncepciji Rudolfa Steinera.

Pedagoška godina 2024./2025. započela je 2. rujna 2024., a završava 31. kolovoza 2025. godine. Vrtić svoju redovnu djelatnost organizira kroz rad u tri mješovite skupine u dobi od 3. godine do polaska u školu. U Vrtić je upisano 50ero djece. Tijekom ljetnih mjeseci (srpnja i kolovoza) rad se organizira prema ljetnoj shemi rada.

Program odgojno-obrazovnog rada odvija se u četrdesetosatnom radnom tjednu, raspodijeljenom u pet radnih dana. Rad započinje u 6:30 sati, a završava u 16:30 sati.

Vrtić nije radio na državne praznike i blagdane te u periodu kolektivnog godišnjeg odmora od 21.-25-travnja, te od 01.- 15. kolovoza ove godine.

### 1.1. Vrste programa, skupine, odgojitelji

Program	Naziv skupine	Trajanje	Broj djece	Broj odgojitelja
Vrtićki program	Mješovita 1 (od 3 -7)	10 sati	19	2 (na puno radno vrijeme)
Vrtićki program	Mješovita 2 (od 3 -7)	10 sati	16	2 (na puno radno vrijeme)
Vrtićki program	Mješovita 3 (od 5 -7)	10 sati	12	2 (na puno radno vrijeme)
Program predškole	školski obveznici postojećih skupina, vanjski polaznici	250 sati/g	12	2

--	--	--	--	--

## 1.2. Stručni i ostali djelatnici vrtića

Odgojno-obrazovna djelatnost se odvija u tri mješovite skupine od druge godine djeteta do polaska u školu. Za ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada potreban je bio slijedeći kadar:

### **Mješovita skupina 1**

Marija Čorak, VŠS, odgojitelj, waldorfski odgojitelj na radno mjesto -  
odgojiteljica djece rane i predškolske dobi na 5,20 sati dnevno te V.d.  
ravnateljica na 2,80 sati dnevno

Doris Juran, VSS, odgojitelj, na radno mjesto pripravnice, na puno radno  
vrijeme

### **Mješovita skupina 2**

Ana Štemberger, VSS, kineziolog, studentica 3. godine waldorfskog  
osposobljavanja na IWP- u u Zagrebu, na radno mjesto - odgojiteljica djece  
rane i predškolske dobi - nestručna zamjena, na puno radno vrijeme;

Sandra Rumora Stevanović, SSS, nestručna zamjena, na puno radno vrijeme  
/do 16.10.2024

Ivana Vukelić, VSS, nestručna zamjena, na radno mjesto - odgojiteljica djece  
rane i predškolske dobi, na puno radno vrijeme/do 14.03.2025

Anton Lekić, student prve godine RPO na Učiteljskom fakultetu u Rijeci, na  
radno mjesto - odgojitelj djece rane i predškolske, na puno radno vrijeme  
od 05.05.2025

### **Mješovita skupina 3**

Ines Božinovski, VSS, odgojitelj, na mjesto pripravnice, na puno radno vrijeme

Matea Babić, VSS, studentica 3.godine RPO na Učiteljskom fakultetu u Rijeci, na radno mjesto - odgojitelj djece rane i predškolske /na puno radno vrijeme

### **Ostali djelatnici**

- Nataša Filipović, VŠS, odgojiteljica djece rane i predškolske dobi i waldorfska odgojiteljica, na radnom mjestu odgojitelja- mentora waldorfske pedagogije (pola radnog vremena),
- Anja Smajla, VSS, dipl. psiholog, na radno mjesto psihologa, 12 sati tjedno
- Jelena Haramija, VSS, dipl. iur., na radno mjesto tajnice, 10 sati tjedno
- Vlatka Pavlović, SSS, kuharica, puno radno vrijeme
- Petra Kotarac Keserin, SSS, kuharica, puno radno vrijeme

Računovodstvene i knjigovodstvene poslove obavlja računovodstveni servis ONYX FIN Računovodstvo.

### **Upravno vijeće:**

Vrtićem je upravljalo Upravno vijeće sastavljeno od 5 članova:

1. Jelena Čulina, predstavnik osnivača i predsjednica Upravnog vijeća
2. Davorin Šimunović, predstavnik osnivača
3. Jelena Haramija, predstavnik osnivača
4. Damir Sergio, predstavnik vijeća roditelja
5. Ana Štemberger, predstavnik vijeća odgojitelja

Upravno vijeće vrtića je tijekom pedagoške godine 2024./2025. održalo 14

sjednica na kojima se predstavljalo i usvajalo teme dnevnog reda o radnim odnosima, ustrojstvu rada vrtića, ekonomskoj cijeni vrtića, usvajanju financijskog izvješća i druga pitanja sukladno Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2024./2025. iz svoje nadležnosti.

## 2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI RADA

Kvalitetan odgojno-obrazovni rad unutar skupina uvelike ovisi i o adekvatnim prostorno-materijalnim uvjetima i uređenju koji je važan dio odgojno-obrazovne cjeline. Sav namještaj u sobama dnevnog boravka te potrebna sredstva i igračke posloženi su tako da su dostupni djetetu, a također u odnosu na odgojitelja i ostalu djecu u prostoru osmišljeno tako da djeluju podržavajući u svakom trenutku. To znači da je svakoga dana sve složeno na isto mjesto, da se dijete ne mora uvijek usmjeravati na odraslu osobu nego na vlastite potencijale, razvijajući ih i koristeći u svojoj stvaralačkoj igri ili istraživačkim aktivnostima. U waldorfskim institucijama se to naziva „prostor kao treći odgojitelj“, u kojem su djeca vladari svoga kraljevstva! (Pedagoški rad u waldorfskom vrtiću, Beč 2006.)

Kutići su obgrljeni stalcima i drvenim oblucima na kojima nema natpisa nego košarice pune asortimana koji podržava pojedinu temu igre, npr. obiteljski centar sa svim potrebnim „stvarčicama“ koje se koriste za ostvarivanje tema u igri obitelji: lutke, robica, kuhinjica, suđe itd.

Didaktičku opremljenost vrtića čine sljedeći centri „kutići“:

### 1. Obiteljski centar:

- **Kuhinja sa stolom i stolicama** (drvena kuhinjica, police, košarice s pletenim voćem i povrćem, košarice s košticama i sl. prirodnim materijalima, metalni lončići i poklopčići, drvene čašice, daščice za rezanje, kuhače, valjci, tanjurići, metalni kuhinjski pribor, pregače, podmetači i ostali platneni poticaji),
- **Dio s lutkama** (pletene, heklane i šivane lutke, drveni krevetić za lutke, kolica od šiblja, velika drvena kućica, jastučići, pletene i heklane dekice, tkanine za oblačenje i igre uloga raznih veličina, boja, tekstura).

### 2. Građevni centar

- Košara s drvenim oblikovnim poticajima: kocke, drvenim cestama i autići, daske različitih dimenzija.
- Košare sa prirodnim neoblikovanim poticajima različitih oblika i veličina: šišarke, kestenje, drveni obluci, grane, kamenje.

**3. Piklerov asortiman** (razne kocke za provlačenje, penjalice i ljuljačke) za razvoj grube motorike

#### **4. Likovni centar**

- **Materijal za likovno stvaralaštvo** (papiri za crtanje i slikanje, kolaž papiri, svileni papiri u boji, transparentni papiri, pčelinji vosak (prirodni i u bojama), ploče od voska-saća, ljepila, glinamol, glina, krede u boji, voštane pastele, suhe pastele, drvene boje, podlošci za slikanje, akvarel boje prirodnog pigmenta, tempere, škare, kistovi).

- **Materijal za ručni rad** (pribor za šivanje, košarice sa grupiranim materijalima kao što su nepredena vuna u raznim bojama, nepredena vuna u prirodnim nijansama, konci i klupka vune, podlošci za oblikovanje nepredenom vunom, tkalački stanovi za djecu, krpice za krojenje, filc, odjevena žica za modeliranje, oblici za početno šivanje...)

#### **5. Glazbeni i dramsko-scenski centar**

- **Muzički instrumenti** (pentatonska lira, ksilofon, pentatonski metalofon, pentatonska frulica, triangel, šuškalice, štapići, razni zvončići, praporci, drvena žaba, glinena ptičica, tubofon, šuškalica reinstik, koši, pjevajuće zdjele

- **Materijali za scenski izričaj** (lutke marionete, stolne lutke za predstavu, likovi životinja, tkanine za scenu različite kvalitete- pamuk, viskoza, svila, lan, vuna, paravan za igre improvizacije, drveno kazalište, tkanine i rekviziti za igre uloga)

**6. Meki kutić** (meka podloga i jastučići za sjedenje)

**7. Kutić sa slikovnicama** (skup slikovnica naših autora i „waldorfskih“ slikovnica.)

## **8. Istraživački centar**

- Posude s različitim materijalima koje nalazimo u prirodi u pojedino doba godine i sl., pincete, povećala, prazne posude i čaše za presipavanje, štapići za uzimanje, miješanje, četkice.

## **9. Vanjski prostor**

- Vijače, konop, sprave za ravnotežu, lopte raznih veličina, hodalice-šapice, kantice, lopatice, grablje, štapovi, daske, ljuljačke, konstrukcije od špaga, drvene kućice, vrtni alati...

## **10. Vrtić je opremljen slijedećim rekvizitima potrebnim za rad, igru i aktivnosti koje potiču senzornu integraciju:**

- vreće s pijeskom (poticanje pravilnog sjeda),
- šivane loptice raznih struktura materijala i težine,
- obruča sa svilenim trakama,
- šivane rukavice za brisanje stolova,
- Piklerov set,
- bodljikave podloge,
- drvene podloge za balansiranje s lopticama,
- konstrukcije za provlačenje i preskakivanje...

U sobama dnevnog boravka nalazi se veći broj elemenata za poticanje razvoja grube motorike koje naizmjenično upotrebljavamo. To su velike drvene šuplje kocke za provlačenje, penjanje, spuštanje, skakanje, penjalice, drveni tobogan. U skupinama nalaze se materijali za razvoj grube motorike u vidu štapova različitih dužina i dasaka različitih širina za poticanje ravnoteže, hoda po suženim površinama i hoda unatrag, drvenih konstrukcija za provlačenje,

prelaženje, penjanje...

Uz brigu za dijete i zadovoljenje njegovih osnovnih potreba dječji vrtić mora biti okruženje koje će poticati njegov fizički, emocionalni i socijalni razvoj. Dugo se uvažavalo mišljenje kako je boravak djece u dječjem vrtiću samo priprema za iduće razdoblje (polazak u školu i sl.), no pedagoška praksa je pokazala da on ima daleko značajniju ulogu u stvaranju i vježbanju životnih vještina. Upravo u skladu s time, trudili smo se promišljenim poticajima, didaktičkim materijalom i uređenjem prostora omogućiti svakom djetetu zadovoljenje njihovih potreba. Od nadležnog ministarstva u programu javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju za djecu sa posebnim potrebama dobili smo namjenska sredstva kojima smo pribavili dodatni asortiman za poticaj grube motorike u unutarnjem prostoru vrtića.

### 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

#### 3.1. Zdrava prehrana

U vrtiću se nudi prehrana sukladno rješenju Ministarstva zdravstva, Klasa: UP/I 541-02/14-05/2992, Ur. broj: 534-09-2-1-4-8/11-14-2. Također od 2012. uveden HACCP plan mjera dobre higijenske prakse kojeg je izradio Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije ( 03-390-49/162-12).

Zdrava prehrana je prioritet vrtića Mala vila. Polazeći od činjenice da za zdrav razvoj djeci treba što kvalitetnija prehrana, na našem jelovniku bili su sezonsko voće i povrće, cjelovite žitarice, mahunarke te mlijeko i mliječni proizvodi. Koliko god smo mogli koristili smo organsku hranu tj. voće, povrće i žitarice uzgojene po ekološkim principima koje smo kupovali od lokalnih OPG-ova. Trudili smo se izbjegavati industrijske, prerađene, rafinirane proizvode.

Redovitu kontrolu energetske i prehrambene vrijednosti obroka te mikrobiološku ispravnost i čistoću i ove godine kvartalno je provodio Nastavni Zavod za javno zdravstvo Grada Rijeke sukladno HACAP-u. Također su u kontroli Nastavni zavod za javno zdravstvo PGŽ, Odjel za zaštitu okoliša i zdravstvenu ekologiju, Odsjek za hranu, predmete opće uporabe i unapređenje prehrane. Od prošle školske godine također smo unaprijedili jelovnik od strane voditeljice laboratorija za unapređenje prehrane koja je sastavila nove jelovnike. Smjernice koje negujemo iz „Izmjena i dopuna programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću“ (NN 121/07) su:

- Vrtić sprovodi i neguje vegetarijansku prehranu
- Prehrana djece predškolske dobi se temelji na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću;
- U skupini proteina ( zamjena mesnog obroka) prehrana se obogaćuje proizvodima tofu, sejtan i sojinim pripravcima, kao i obilnim korištenjem mahunarki i sjemenki;
- U skupini mlijeka i mliječnih proizvoda naglasak se daje na fermentiranim

mliječnim proizvodima, a preporuka je da djeca do 5.godine života piju mlijeko s mliječnom masti 3,2%;

- Izvor masnoća koje se koriste u prehrani bogate su nezasićenim masnim kiselinama i siromašni zasićenim masnim kiselinama (hladno prešana biljna ulja: maslinovo, bućino, suncokretovo), koristiti isključivo maslac kao namaz i pročišćeno maslo;
- Salata treba biti sezonska, prilagoditi je s obzirom na mogućnost nabave;
- Poželjno koristiti žitarice u juhama, domaće namaze, domaće kolače, domaće kompote, domaće pudinge, prirodne voćne sokove, domaće voćne deserte;
- Omogućiti dovoljne količine kruha kod ručka, gdje nije ponuđena tjestenina,
- U jogurt ne dodavati šećer, u čaju koristiti med kad god je to moguće kao i limun ponekad;
- Koristiti integralnu rižu;
- Obzirno koristiti sol;
- Češće koristiti trstikin šećer;
- Ne koristiti gotove prerađene proizvode ( namaze, konzerve i sl.);
- Voda treba biti dostupna, nuditi je često, osobito maloj djeci koja ne znaju još sama izraziti žeđ;
- Koristiti raznovrsne biljne čajeve preporučene za predškolsku djecu (šipak, majčina dušica, lipa, koromač, kamilica);
- Od začina koristiti blage začine korisne za probavu djece (kumin, korijander, kurkuma);
- Zbog provjerene kvalitete proizvoda i prehrambene vrijednosti namirnice dobavljati od domaćih proizvođača.

### 3.2. Mikroklimatski uvjeti

O mikroklimatskim uvjetima dnevno su se brinule odgojiteljice. Svakodnevno u više navrata soba se provjetrala a pogotovo dok su djeca na vanjskom prostoru. Mikroklimatski uvjeti u sobi boravka često se poboljšavaju prskanjem aerosola napravljenim od eteričnog

ulja čajevca i vode.

### 3.3. Higijensko-zdravstveni uvjeti

O čistoći unutarnjeg prostora vrtića, osim spremačice, brinuli su se svi djelatnici vrtića. Dezinfekcija posuđa i pribora, radnih površina, podova i igračkica provodila se u skladu s preporukama Nastavnog Zavoda za javno zdravstvo Grada Rijeke. Ugovor s tvrtkom za dezinfekcijske mjere obnovljen je na vrijeme. Prostorije vrtića osvijetljene su žaruljama propisanih vrijednosti. Otpadni materijal dnevno se deponirao u javni prostor za deponij.

### 3.4. Higijensko-epidemiološke mjere

Prema zakonu sanitarne služba provodili smo godišnje i polugodišnje preglede odgojiteljica i kuharica. Oboljela djeca nisu boravila u vrtiću, te su nakon bolesti roditelji redovito donosili liječničke ispričnice. To su bile najčešće infekcije gornjih dišnih puteva i probavne infekcije.

## 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U waldorfskom dječje vrtiću Mala vila provodi se Program prema koncepciji Rudolfa Steinera, koji psihofizički razvoj čovjeka promatra unutar duhovne nauke antropozofije. Kroz „Opće poznavanje čovjeka“ kao kapitalnog djela, R. Steiner dao je glavne sastavnice čovjekovog bića s posebnim uvidom u duhovni aspekt. Malo se dijete poima kao aktivni član svoga razvoja i odgoja koji minimalno „dopušta“ okolini da se upliće u zdravo odrastanje. To će se dogoditi jedino ako je okolina obazriva i aktivna u promatranju njega samoga (Calgren, 1990).

Odgojno-obrazovni rad u waldorfskom vrtiću temeljio se na osnovnim načelima waldorfske pedagogije. To su uzor i oponašanje te ritam i ponavljanje.

Okolina djeteta, dakle sve što se u vrtiću nalazi i događa, ostavlja dojam na njega i ima uzorni karakter, jer dijete te dobi ima urođenu sposobnost oponašanja ne samo vanjskih izraza, oblika i gesti, već i unutarnjih raspoloženja i stavova. Dakle, uzor i oponašanje djeluje

cjelovito, na svim područjima razvoja djeteta, jednako tijekom vanjskih aktivnosti, kao i s unutarnjim stavom odgojitelja. Ono što odrasli rade treba biti pregledno, mora se moći pratiti i valja ih provoditi s predanošću, uz koncentraciju i s veseljem. Podučavanja su nepotrebna ako dijete samo za iste ne pita. Odgojitelj potiče i motivira svojim stavom do rada, vlastitim pokretima, stvara preduvjete tj. prilike, no prepušta djeci da odluče što će oponašati i da sama postanu aktivna. Snage oponašanja su najjače u prve 2,5 godine djetetova života. U to vrijeme dijete uči temeljne sposobnosti čovjeka: hodanje, govor i mišljenje.

Ritam je organizirano načelo u svim životnim procesima. Daje snagu, djeluje harmonizirajuće i ozdravljujuće. Daje sigurnost i orijentaciju. Ponavljajuće aktivnosti omogućuju učenje bez intelektualnog pojašnjavanja. Ponavljanje je prirodna potreba djeteta. I ove godine, kroz interne edukacije djelatnika, i sam odgojno-obrazovni rad posebnu pozornost dali smo ritmu te valorizacijom utvrdili njegovu važnost.

#### **4.1.Ciljevi i zadaće**

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osnovni ciljevi odgojno-obrazovnog rada bili su osiguranje dobrobiti za dijete te cjelovit razvoj i razvoj dječjih kompetencija, u duhu waldorfske pedagogije.

Uvažavajući različite individualne sposobnosti svakog djeteta, djeci smo se trudili pružiti optimalne uvjete za poticanje čitave osobnosti. Temeljni principi od kojih se polazilo u cjelokupnom planiranju i realiziranju rada bili su princip uzora i oponašanja te princip ritma i ponavljanja kao osnovna načela rada u waldorfskom vrtiću.

Spoznaja da dijete uči od odraslog metodom oponašanja a ne intelektualnim podučavanjem, vodio nas je u svakodnevnom radu. Svatko i sve što dolazi u interakciju sa malim djetetom postaje dio odgojnog procesa. Djetetovo biće otvoreno je svim vanjskim utjecajima te je prema waldorfskoj pedagogiji zadatak odgojitelja da dijete štiti dok je drugi zadatak da ga odgojitelj povede u svijet ali pazeći kako.

Kao i svake godine, planiranje se temeljilo na tijeku godine, na ritmu izmjene kršćanskih svetkovina i godišnjih doba. Četiri najveće svetkovine povezane su s četiri godišnja doba: Miholje- jesen, Božić- zima, Uskrs- proljeće i Ivanje- ljeto. Također, pri planiranju pratio se

tjedni ritam:

---

Dani u tjednu	Umjetničke ili radno-praktične aktivnosti koje obilježavaju dan
Ponedjeljak	- Slikanje mokro na mokro ili - glačanje i slaganje tkanina i slaganje posteljine
Utorak	- modeliranje (voska, vune, papira, gline) ili - pečenje kruha ili slastica za užinu
Srijeda	- filcanje nepredene vune i briga o biljkama i cvijeću
Četvrtak	- ručni radovi s vunom, svilom ili pamukom i šivanje
Petak	- Lutkarske predstave, glazba, ples i euritmija

## **4.2. Razvojne zadaće**

### *4.2.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj*

Na ovaj segment razvoja odgojitelji navode da su djelovali svakodnevno, kako na unutarnjem tako i na vanjskom prostoru. U unutarnjem prostoru tjelesni razvoj se poticao prirodnim oblicima kretanja koje je moguće izvoditi u sobi dnevnog boravka. Prilikom igre, djecu se poticalo na hodanje po stolicama, skakanje, provlačenje (igra labirinta) i penjanje i sl. Tu su nam pomogli novoopremljeni rekviziti za razvoj i poticanje grube motorike.

U radu sa djecom koristili smo poligone. Cilj nam je bio intenzivno poticanje senzorne integracije i tjelesnog te psihomotornog razvoja. Poligone smo radili od oblikovanog i neoblikovanog materijala, tkanina, vrećica s pijeskom, drvenih štapova/palica, obruča, gotovih taktilnih podloga, stolica i pregrada. Uz priču koju je odgojiteljica pričala, svako dijete je prelazilo prepreke na koje je „na svom putu nailazilo“ – gaženje taktilnih podloga, sunožno preskakivanje, provlačenje, ljuljanje u tkanini, penjanje na stolicu i sunožno skakanje s iste, penjanje po drvenoj strukturi za penjanje, kotrljanje oko svoje osi, hodanje po drvenom štapu ili špagi, dohvaćanje i bacanje loptice/vrećice s pijeskom i sl.

Finu motoriku, ponajviše motoriku šake i prstiju, djeca su vježbala svakodnevno kroz umjetničke i radno-praktične aktivnosti: modeliranje pčelinjim voskom, glinom, tijestom,

papirom, vunom, crtanje pastelama, rezanjem, trganjem, šivanjem, tkanjem, pletenjem prstićima, filcanjem ali i sjeckanje povrća, salate, miješenje tijesta i ostalo.

Djecu smo intenzivno poticali na samostalno oblačenje, vezivanje, zakopčavanje dugmadi, pravilno korištenje škara te pribora za jelo.

Podržavali smo boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (osim u uvjetima jakog vjetra, velike kiše, upozoravajućeg sunčevog zračenja). Na vanjskom prostoru djeca su slobodno se igrajući i penjući po drvenim strukturama vježbala svoju grubu motoriku i utjecala na razvoj osjetila – posebno na vestibularno, proprioceptivno i osjetilo dodira. Zajedničkom brigom svih zaposlenika trudili smo se održavati vanjski prostor urednim i funkcionalnim. Svakodnevna briga i zalijevanje sa djecom, metenje i čišćenje prostora grabljanje lišća, prekopavanje pješčanika bile su naše aktivnosti. U našem vrtu sadili smo razno voće i povrće te promatrali rast, dočekali plodove rada.

<b>Aktivnosti</b>	<b>Razvojne zadaće</b>	<b>Vrijeme izvedbe</b>	<b>nosioci</b>
Gestovne igre	Poticanje razvoja vestibularnog osjetila, fine i grube motorike	Više puta tjedno	odgojitelji
Prstovne igre	Poticanje razvoja fine motorike i preciznosti pokreta prstiju i šake	svakodnevno	odgojitelji
poligoni	Poticanje razvoja grube motorike, vestibularnog i proprioceptivnog osjeta	2x mjesečno	odgojitelji
Igre na vanjskom prostoru	Poticanje razvoja fine i grube motorike, ravnoteže, koordinacije i	svakodnevno	odgojitelji

preciznosti

Slobodna igra u sobi dnevnog boravka	Poticanje razvoja empatije i zajedništva, suradnje, senzibiliteta, nesebičnosti i tolerancije među vršnjacima	svakodnevno	odgojitelji
---	--	-------------	-------------

#### 4.2.2. Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Na početku pedagoške godine, pri dolasku nove djece nekada to zaista bude zahtjevno i izazovno i za dijete ali i za odgojitelja. Pri tome je važan zadatak odgojitelja bio stvaranje preduvjeta za osjećaj sigurnosti i povjerenja. To smo postizali svakodnevnom komunikacijom sa roditeljima, nenametljivim pristupom odgojiteljica, pravilnim ritmom dana.

Na emocionalni razvoj nastojali smo utjecati svakodnevnim stvaranjem atmosfere ljubavi i topline u kojoj će se djeca ugodno i sigurno osjećati. Nastojali smo pratiti potrebe djeteta kako individualne tako i grupne, te ih zadovoljiti. Dnevni ritam koji smo njegovali razvijao je osjećaj povjerenja i sigurnosti te su sva djeca vrlo uspješno prošla period prilagodbe.

Važan zadatak socio-emocionalnog razvoja bio je razvoj kontrole emocija te izražavanje istih na društveno prihvatljiv način, što je jedan od pokazatelja određene zrelosti djeteta.

---

<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>RAZVOJNE ZADAĆE</b>	<b>VRIJEME IZVEDBE</b>	<b>NOSIOC</b>
Životno praktične i radne	-razvoj samopouzdanja -poticanje interakcije s drugom djecom i odraslima -razvoj verbalne i neverbalne	Svakodnevno	-odgojitelj -dijete -skupina djece

## komunikacije

Raznovrsne igre	-interakcija s drugom djecom -razvijanje svijesti o vlastitim i tuđim osjećajima -izgradnja uzajamnog odnosa -suradnja u skupini -razvoj vještine samokontrole -ponašanje prema pravilima	Svakodnevno	-odgojitelj -dijete -skupina djece
Interpretacija umjetničkih tvorevina	-razvoj samopouzdanja i kritičkog mišljenja		-dijete

### 4.2.3. Spoznajni razvoj

Spoznajni razvoj odvija se u svim životnim situacijama. Događao se u svim aktivnostima, kako onim praktičnim i radnim tako i onim umjetničkim.

Uključivao je pažljivo osmišljene aktivnosti u kojima su bila uključena mnoga osjetila. Polazište nam je bilo da dijete u predškolskoj dobi uči oponašanjem i da čitava njegova okolina djeluje na njega. Stoga djecu nismo intelektualno upućivali, davali im apstraktne informacije i "akademski" ih učili, već sve što smo radili, koristili i pripremali, nastojali smo da i dijete može oponašati i doživjeti svojim osjetilima. Trudili smo se biti kvalitetan uzor, s mnoštvom ideja. S radošću smo pristupali radu i to prenosili na djecu.

AKTIVNOSTI	RAZVOJNE ZADAĆE	VRIJEME IZVEDBE	NOSITELJ

Životno- praktične i radne	-pružiti poticajnu okolinu -poticati istraživanje i manipuliranje materijalima -poticati razvoj koncentracije, pažnje, pamćenja -poticati radoznalost -poticanje prihvatljivih načina rješavanja problema	-svakodnevno	-odgojitelj
Raznovrsne igre	-pružiti poticajnu okolinu -poticati istraživanje i manipuliranje materijalima -poticati razvoj koncentracije, pažnje, pamćenja -poticati radoznalost -poticanje prihvatljivih načina rješavanja problema	-svakodnevno	-odgojitelj -dijete -skupina djece
Umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija	-poticanje razvoja koncentracije, pažnje, pamćenja -poticanje radoznalosti -razvoj spoznaje	svakodnevno	-odgojitelj-mentor -odgojitelj -skupina djece
Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja	- poticanje razvoja koncentracije, pažnje i pamćenja -poticanje radoznalosti -razvoj spoznaje -poticanje rješavanja problema	svakodnevno	-odgojitelj
Istraživačko- spoznajne aktivnosti	-poticanje razvoja koncentracije, pažnje, pamćenja	svakodnevno	-odgojitelj -dijete

	-poticanje radoznalosti -razvoj spoznaje		
--	---	--	--

#### 4.2.4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Govor je povezan s cjelokupnim razvojem djeteta, a posebno razvojem mišljenja. Dijete govorom razvija intelektualne vještine. Važan je pri razvoju osobnosti i socijalizacije. Govor odraslih treba biti logičan, razumljiv, jasan, gramatički pravilan a ton obraćanja topao, blag i ljubazan, čemu smo pri ophođenju s djecom obraćali posebnu pozornost.

Razvoj govora i komunikacije ostvarivao se kroz:

- razumljiv i jasan govor odgojitelja,
- prstovne igre,
- gestovne igre,
- ritmičko – gestovnim igrama (kolo)
- pjesme,
- govorne i glasovne igre (igre glasovima, fonološke, leksičke, sintaksičke)
- priče i bajke,
- lutkarske predstave.

U waldorfskom vrtiću dijete se svakodnevno susreće sa širokim opsegom materijala za kreativno izražavanje i stvaralaštvo. U tijeku slobodne igre djeci je bilo omogućeno da kreativno stvaraju. Ponuđeni materijali su uglavnom bili sljedeći: vosak za modeliranje, glina, papiri raznih kvaliteta, teksture i boje, ljepilo, kamenčići, filc, kuglice od filcane vune, nepredena i predena vuna, pastele od voska.

Vođene umjetničke aktivnosti pratile su tjedni ritam i djeca su u njima zaista emocionalno uživala i razvijala kreativnost i spoznaju. Periodično su bili ponuđeni materijali i sredstva za umjetničko ostvarivanje lutkarskih predstava. Na taj način se poticalo djecu da improvizirajući stvaraju kako isti tako i nove sadržaje.

AKTIVNOSTI	RAZVOJNE ZADAĆE	VRIJEME IZVEDBE	NOSITELJ
Raznovrsne igre	-poticanje verbalnog izražavanja	svakodnevno	-dijete
Umjetničko promatranje, slušanje	-poticanje verbalnog i drugih oblika izražavanja (likovno, glazbeno, scensko) -poticanje stvaralaštva -poticanje pravilnog govora i izgovora (artikulacija)	svakodnevno	-odgojitelj mentor -odgojitelji -skupina djece
Akt.raznovrsnog izražavanja	-poticanje raznovrsnih oblika izražavanja <u>-poticanje stvaralaštva</u>	svakodnevno	-odgojitelji

### 4.3 Realizacija godišnjeg plana i aktivnosti po mjesecima

#### Rujan 2024.

Rujan je mjesec prilagodbe , ponovno vraćanje u rutinu i ritam djece koja su kroz ljetne mjesece dulje bila odsutna. Dolaskom u vrtić djeca se ponovo navikavaju na svakodnevicu dječjeg vrtića. Period prilagodbe protekao je uspješno, a nekoliko djece trebalo je više vremena i angažmana odgojitelja. Naposljetku, sva su se djeca dobro prilagodila vrtićkom ritmu, odgojiteljima i kompletnom okruženju. S obzirom na individualizirani pristup, naročito tokom perioda prilagodbe, odgojitelji su, u suradnji s roditeljima, kvalitetnim pedagoškim alatima djeci omogućili što lakši prijelaz u ovo važno životno razdoblje.

Valorizacijom je utvrđena važnost individualiziranog pristupa djeci u periodu prilagodbe i važnost fleksibilnosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

**29.09.2024.** proslavili smo svečanost Miholja koja je u našem vrtiću od velike važnosti. Roditelji i djeca skupljali su plodove jeseni i donosili ih u vrtić. Od istih smo realizirali velik broj aktivnosti. Odgojitelji su realizirali sve planirane aktivnosti vezane za Miholje. Na sam dan svečanosti, organizirana je zajednička predstava za svu djecu vrtića ,podjela kruna i jabuka umotanih u crvene salvete te svečani zajednički ručak kojem se djeca posebno vesele.

## **Listopad 2024.**

Listopad je mjesec kroz koji slavimo svetkovinu Miholja. U ovom periodu djeca su sudjelovala u skupljanju plodova koje smo koristili za pojedine aktivnosti (žirove, kestenje, šišarke i sl.). Uz pomoć odgojitelja, sudjelovala su u izradi džemova i sokova i pečenih poslastica. U vrtiću je održano nekoliko predstava na temu Miholja koje su održale odgojiteljice Ana Štemberger i Nataša Filipović.

Sredinu listopada obilježio je i početak programa predškole koji se organizirao u suradnji s Osnovnom waldorfskom školom Rijeka, utorkom i petkom od 10 -12 sati. Također započinje i ciklus radionica namijenjen djeci koja pohađaju malu školu , pod nazivom Od priče do djela, koja se odvija u prostorima osnovne waldorfske škole i koju će djeca pohađati svaki petak u terminu od 14.00 do 15.00 sati.

11.10 održano je predavanje zdravstvene pedagoginje Ivanke Katarinčić „Iz naših usta u djetetove uši“. Predavanje je bilo namijenjeno roditeljima i odgojiteljima.

## **Studen 2023**

Dio aktivnosti u studenom bio je vezan za pripremu svetkovine Sv. Martina. Djeca su izrađivala prekrasne lampione koje su koristili na samoj svečanosti. Za tu aktivnost, prikupljala su lišće i druge materijale iz prirode. U tome su učestvovali i roditelji .Lampione su uve godine djeca izrađivala s odgojiteljicama po svojim grupama.

**11.11.23.** je **svetkovina Sv. Martina**. Organizirali smo je 11.11. 2024. u večernjem okupljanju djece, roditelja i odgojitelja u vrtićkom parku, gdje smo uz zapaljene lampione pjevali prigodne pjesme i prikazali pregršt prstovnih igara. Djeci su podijeljeni kruščići koje su sami radili u jutarnjim satima, a simbol su ove svečanosti. Trudili smo se prenijeti na djecu ali i na roditelje

bitne odlike ove svečanosti a to su zajedništvo, dobrota, briga, požrtvovnost, dijeljenje.

Kroz ovaj mjesec odgojiteljice su pripremile priču „Legendu o svetom Martinu“ koju su prikazale transparentnim slikama. U ovom periodu transparentne slike stvaraju veliku čaroliju svjetla i sjena naglašavajući jesenski moment. Predstavu su izvele odgojiteljice Ana Štemberger i Nataša Filipović.

08.11. bili smo s djecom na izletu na Platku.

### **Prosinač 2024.**

Dana 1.12.2024. održana je Adventska svečanost za djecu i roditelje koja je u našem vrtiću od velike važnosti i njome započinje iščekivanje Božića. Paljenjem svijeća u smiraj dana, pjevanjem prigodnih pjesama i sviranjem lire stvara se poseban doživljaj. Adventska svečanost održana je u prostoru srednje waldorfske škole.

Prosinač su obilježila mnogobrojna događanja u našem vrtiću. Aktivnosti su bile božićne tematike. Djeca su uz pomoć odgojitelja izrađivala keksiće, ukrase za bor i sobe dnevnog boravka. Organizirali smo posjet Sv. Nikole. Djeca su sijala pšenicu i promatrala kako raste. Strpljivo otvarali adventski kalendar i gledali kako se Božić bliži. Odgojitelji su pripremali ručno izrađene poklone za djecu, a i Božićni sajam.

Održane su radionice božićnih ukrasa te božićni gestovno-scenski igrokaz.

**06.12.24.** organizirali smo posjet Sv. Nikole. Djeci su podijeljeni prigodni pokloni a odgojiteljice su ove godine djeci same čitale izrijekke koje je za njih ostvio Sv. Nikola iz svoje Zlatne knjige. Izrijeci su uvijek kratki opisi njihovih vrlina i poticanje na uzorno ponašanje te osvrt na šaljive nestašluke.

**14.12.24.** održan je Božićni sajam u prostorima srednje waldorfske škole, na adresi Verdijeve 11.

Bila je to prilika suradnju triju waldorfskih institucija; vrtića, osnovne i srednje škole. Osim prigodnog programa, sajma i zakuske bilo je tu pregršt ponuđenih radionica.

## **Siječanj 2025.**

U prvoj polovici siječnja nastavili smo s blagdanskim ugođajem te svetkovinom Sv. Tri kralja. Druga polovica mjeseca bila je u znaku zime i snijega te smo prigodnim tekstovima, aktivnostima, gestovnim igrama i pjesmama uveseljavali djecu.

## **Veljača 2025.**

Veljaču su obilježile maškare u vrtiću. Ove godine odgojiteljice su se odlučile na staru temu Viteške igre. U vrtiću su se naselili vitezovi i princeze. Bili su odjeveni u viteške kostime i haljine. Roditelji su nam također pomogli u izradi i prikupljanju materijala za aktivnosti i radionice koje smo u sklopu maškara imali tijekom tjedna. Cilj je bio potaknuti kreativnost roditelja te iskoristivost onoga što su roditelji mogli pronaći u svom domu. Vrlo je izazovno bilo ne kupiti nešto prigodno, već gotovo, ali pojedini su se roditelji zaista potrudili i doprinjeli svojim idejama. Svakog petka održavali smo kostimiranu zabavu u vrtiću, pekli smo fritule i palačinke i uz viteške igre imali maškarane tance uz prigodne pjesmice.

05.02 održan je roditeljski sastanak i prezentacija predškolaraca s učiteljicom Laurom.

## **Ožujak 2024.**

Završetkom zime trudili smo se više aktivnosti provoditi na vanjskom prostoru, u šetnjama ili vrtićkom parku. Provodilo se mnoštvo aktivnosti vezanih za rad u vrtu (priprema zemlje, kopanje, štihanje, priprema sjemenja, sisanje, sadnja, priprema sadnica, zalijevanje...). Također mnogim aktivnostima uređivali smo i unutrašnjost vrtića. Promjena boja na tkaninama odavalo je dašak proljeća. Bilo je tu dosta priprema i aktivnosti povodom uskršnje svetkovine.

Odgojiteljice su u prvom tjednu ožujka organizirale Dane waldorfske pedagogije u suradnji s Dječjom Kućom i to od 03.3 do 06.3. Program je osmišljen u dogovoru s osnivačem i predstavljen kroz tri dana. U programu su sudjelovala i djeca s vlastitom predstavom Snježna djevojčica, odgojiteljice s radionicom prstovno- gestovnih igara, predstavom Baka Hola te predavanjem zdravstvene pedagoginje Ivanke Katarinčić. Za ovu prigodu došla je i kolegica Diana Mehmetić Prišuta predstaviti svoju knjigu Svetkovine

– kako ih slavimo u dječjem vrtiću te je organiziran i Okrugli stol – u suradnji s osnovnom i srednjom waldorfskom školom iz Rijeke.

### **Travanj 2025.**

Kroz mjesec travanj slavilo se proljeće. Nove tkanine neposredno pokazuju promjene koje se dešavaju u prirodi. Također su i roditelji uključeni da sudjeluju u tome noseći grane stabala s obiteljskih izleta ili po koju sadnicu kako bi obilježili proljeće. Tu su bile i prigodne pjesme, gestovne igre i bajke.

U travnju smo organizirali i prigodno druženje s roditeljima . Djeca su s odgojiteljicama pripremala slastice za zakusku i uredila prostor za druženje.

Odgojiteljice Ana Štemberger i Nataša Filipović pripremile su predstavu Uskršnji zeko.

### **Svibanj 2025.**

Djeca u godini pred odlazak u školu su imala dodatne aktivnosti u svibnju (pripreme za završne svečanosti, izrada pernica na tkalačkom stanu , pripremu predstave Ivanjska priča, šivanje kostima i lutaka za predstavu ...) Mnoštvo zadataka oni rade i kroz godinu, ali sada se osjeti finiš.

I dalje smo se trudili imati veći broj aktivnosti na vanjskom prostoru kako bi iskoristili lijepo vrijeme.

08.5.2025. održan je roditeljski sastanak povodom završetka pedagoške godine,dogovora oko završne svečanosti predškolaraca i organizacije zajedničkog druženja na Šumskom dvoru .

10.5.2025 u prostoru vrtića smo održali Dane otvorenih vrata, u sklopu kojih smo organizirali radionice i predstavu za djecu i roditelje u jednoj prostoriji a posebno Okrugli stol za roditelje gdje su mogli postavljati pitanja i iskazati svoj interes za upis djeteta u naš vrtić.

29.5.2025 održana je svečanost predškolaraca s učiteljicom Laurom u prostoru osnovne waldorfske škole.

### **Lipanj 2025.**

Lipanj su obilježile pripreme za završne svečanosti.

**11.06.25.** održana je završna svečanost predškolaraca. Završnu predstavu djeca su zajednički pripremala uz pomoć svojih odgojiteljica na temu priče Ivanjska priča. Predstavu smo prikazali u prostoru srednje waldorfske škole za roditelje, bake, djedove i prijatelje. Nakon predstave odgojiteljice su djeci podijelile prigodne poklone i cvijeće te o svakom pojedinačno pročitale nekoliko stihova koje su pripremili. Nakon programa uslijedilo je druženje uz tortu i poslastice koje su pripremili roditelji.

28.6.25 Druženje s roditeljima i djecom na Šumskom dvoru na Drenovi.

### **Srpanj i kolovoz 2024.**

Ove smo školske godine već pred kraj lipnja prešli na ljetnu shemu rada što znači izlazak u ranijim satima zbog preporuke nadležnom ministarstva. Ekstremne visoke temperature za ovo kalendarsko razdoblje tjera nas na promjene koje moramo primijeniti radi očuvanja zdravlja i sigurnosti male djece.

Odgojno-obrazovni rad u srpnju odvijao se u dvije skupine, a kroz kolovoz u jednoj. Teme rada su ljetno i morski motivi.

Sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića te „Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću“, odgojiteljice su dnevno planirale aktivnosti, sadržaje, materijale i sredstva ponuđena djeci te su bilježila zapažanja o njihovim aktivnostima, reakcijama, učenju i napredovanju.

Osim dnevnih planova i zapažanja, pedagošku dokumentaciju sačinjavali su tjedni i tromjesečni planovi i valorizacije rada, plan suradnje s roditeljima i plan stručnog usavršavanja, kao i izvješća o realizaciji istih a sve u skladu s propisanom pedagoškom dokumentacijom. Svaka skupina imala je registrator s podacima o djeci u skupini (kopija prijave djeteta, Upisni list o podacima razvoja djeteta, Izjava o dovođenju/odvođenju djeteta, Izjava o prihvaćanju/ne prihvaćanju fotografiranja djeteta, liječničko uvjerenje i drugi nalazi i mišljenja za pojedino dijete ukoliko postoje). Odgojiteljice su vodile imenik skupine.

### 4.3. Ostvarenje programa predškole

Program predškole namijenjen je djeci, školskim obveznicima. U pedagoškoj godini 2024./2025. pohađalo ga je dvanaestero djece iz vrtića i šestero koje nije pohađalo vrtić. Program predškole je vodila Laura učiteljica razredne nastave u Osnovnoj waldorfskoj školi u Rijeci.

Program predškole provodio se od 15. listopada do 29. svibnja.

Program se realizirao dva puta tjedno u trajanju od dva sata. U tom vremenu proveden je grupni rad, dok je individualni rad s djecom proveden svakodnevno kroz različite oblike rada i aktivnosti (pomoć u pripremanju stola za obroke, održavanje urednosti u prostoriji za boravak, ručni rad, crtanje i razgovor). Taj dio su nosile odgojiteljice po skupinama.

U tijeku pedagoške godine organiziran je jedan roditeljski sastanak u suradnji s osnovnom waldorfskom školom.

U tijeku realizacije programa predškole vršilo se i testiranje spremnosti za školu, lateralnosti i osjetilnog pristupa. Pri sastavljanju programa rukovodilo se suvremenim spoznajama i istraživanjima iz neuroznanosti te holističko orijentiranih psiholoških i pedagoških metoda/koncepcija. Testiranje je vodila psihologica Anja Smajla.

Sadržaj programa realizirao se u skladu s razvojnim ciljevima za djecu predškole kroz:

#### 1. Tjelesni i psihomotorni razvoj:

-vježbe za grubu motoriku (podvlačenje/preskakanje konopa i vijače, vježbe za tjelesnu geografiju, vježbe sa sjemenka-vrećicama, balansiranja, vježbe iz programa Brain-gym za koordinaciju lijevo/desno)

-vježbe za finu motoriku (vježbe šivanja, tkanja, pletenje prstićima, modeliranja, prstovne i gestovne igre, crtanje oblika).

#### 2. Socioemocionalni razvoj ličnosti:

- razvoj pripadnosti grupi (zadana i slobodna igra)

- stjecanje osjećaja za sebe u grupi te poštivanje individualnosti drugih (imenovanje, nabranje, prepoznavanje, korištenje lijepih riječi, zajednički rad na uređenju vrta i međuprostora vrtića, zadana i slobodna igra).

### 3. Spoznajni razvoj:

- razvijanje sposobnost opažanja vanjskog svijeta svim osjetilima
- razvijanje sposobnost vremenske i prostorne orijentacije
- poticanje sposobnosti uočavanja veza i odnosa između predmeta i pojava
- razvoj sposobnosti klasifikacije na osnovi bitnog
- razvoj sposobnosti razumijevanja društvenih zbivanja i odnosa među ljudima; poticanje znatiželje - poticanje potrebe za raznim oblicima istraživanja
- poticanje opće informiranosti djeteta
- razvoj sposobnosti rješavanja problema.

### 4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo:

- predvježbe za pisanje (početne vježbe crtanja oblika iz programa waldorfske škole)
- ritmičke i gestovne igre te prstovne igre uz recitiranje, pjevanje i pokret
- crtanje, slikanje i modeliranje materijalima i priborom od prirodnih materijala.

Individualni rad s djecom realizirao se kroz:

- testiranje zrelosti za školu prema testu za prijem u waldorfsku školu
- testiranje lateralnosti (dominacije) djeteta i u skladu s time
- procjena osjetilnog profila djeteta i primjerenog stila učenja.

Posebности programa:

- svestrani razvoj djeteta,
- individualni pristup djetetu na temelju uvažavanja tjelesnog i duševno-duhovnog razvojnog trenutka djeteta (temelji se na holističkoj antropologiji, temelju pedagogije waldorfskih škola)
- rad na senzornoj integraciji, poticaju razvoju funkcija mozga
- ugodna atmosfera učenja s nizom zanimljivih vježbi za razvijanje pozitivnog stava u

susret školi,

- određivanje specifične osjetilne percepcije i lateralne dominacije svakog pojedinog djeteta
- preporuka roditeljima optimalnog stila učenja djeteta s obzirom na osjetilnu percepciju i lateralnu dominaciju.

## **5. SURADNJA SA RODITELJIMA**

Suradnja i partnerstvo s roditeljima važan su čimbenik u našem vrtiću. Period ograničavajućih mjera koji je na to znatno utjecao je iza nas pa smo ove godine intenzivno radili na suradnji s roditeljima kroz radionice, hospitacije, individualne i grupne sastanke, predavanja, sudjelovanje u svetkovinama...

Suradnju sa roditeljima smo ostvarili kroz slijedeće oblike:

- svakodnevna komunikacija pri dolasku i odlasku u vrtić pri čemu se izmjenjuju najpotrebnije informacije o djetetu
- individualni razgovori „četvrtkom“
- komunikacija putem panoa, mrežnih stranica, viber grupa
- roditeljski sastanci (individualni, skupini i zajednički)
- radionice povodom Božićnog sajma
- stručna predavanja o pedagoškim temama u suradnji s Osnovnom waldorfskom školom u Rijeci i ostalim gostujućim predavačima

## 6. SURADNJA SA VANJSKIM ČIMBENICIMA

Dječji vrtić kao ustanova koja obavlja djelatnost predškolskog odgoja surađuje s:

- Županijskim uredom za prosvjetu, kulturu i šport PGŽ
- Odjelom gradske uprave za odgoj i školstvo
- Waldorfskim dječjim vrtićima u Hrvatskoj i inozemstvu
- Osnovnom waldorfskom školom iz Rijeke
- Društvom Prijatelja waldorfske pedagogije iz Rijeke
- Institutom za waldorfsku pedagogiju iz Zagrebu
- Učiteljskim fakultetom Rijeka
- Waldorfskim dječjim vrtićem Mavrična Dežela u Mariboru
- Sveučilištem Juraj Dobrila iz Pula, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti
- Mjesnim odborom „Sv. Nikola“
- Dječja kuća Rijeka

## 7. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

Realizacija godišnjeg plana ravnatelja odvijala se po Godišnjem planu i programu.

Realizirano je sljedeće:

- Izrada prijedloga Godišnjeg plana i Izveštaja rada za tekuću pedagošku godinu;
- Sudjelovanje u izradi financijskog plana i plana investicija;
- Obavljanje administrativnih poslova tijekom godine;
- Praćenje zakonskih promjena;
- Praćenje stručne literature;
- Praćenje novih pristupa u izravnom radu s djecom;
- Organizacija i vođenje Odgojiteljskog vijeća;
- Upućivanje odgojitelja na seminare i radionice u skladu s potrebama ustanove i afinitetima odgajatelja;
- Organiziranje stručnog usavršavanja za sve odgajatelje dovođenjem predavača u ustanovu;
- Iniciranje rada Upravnog vijeća, davanje sugestija u radu predsjedniku vijeća i učestvovanje u pripremama sjednica;
- Sazivanje sjednica u dogovoru s predsjednikom vijeća;
- Dosljedno izvršavati odluke Upravnog vijeća vrtića;
- Sudjelovati na sjednicama Upravnog odbora osnivača vrtića, Društva prijatelja waldorfske pedagogije;
- Održavati kvalitetnu suradnju s vanjskim čimbenicima;
- Osigurati i njegovati dobre međuljudske odnose u ustanovi;

## 8. REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA PSIHOLOGA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. stručna suradnica psihologinja realizirala je sljedeće aktivnosti:

### **Neposredni rad s djecom**

- Praćenje i opservacija djece u skupini, primjena psihodijagnostičkih instrumenata i određivanje razvojnog statusa, procjena zrelosti djeteta za polazak u školu, poticanje kognitivnog te socio-emocionalnog razvoja, procjena i rad djece s teškoćama u razvoju, individualni rad s djecom.
- Prepoznavanje i praćenje razvojnih potreba i mogućnosti djece koja su školski obveznici ostvareno je kroz dva individualna testiranja. Primijenjen je Test spremnosti za školu (TSŠ) kojim je ispitana zrelost u predmatematičkim vještinama, poznavanju činjenica, perceptivnim sposobnostima, grafomotorici i socio-emocionalnom razvoju.
- Za djecu u praćenju vođena je dokumentacija u dnevniku rada psihologa te individualni dosjei koji sadrže rezultate ispitivanja, mišljenja psihologa te zapise razgovora održanih s roditeljima i odgajateljima.

### **Rad s odgajateljima**

- Konzultacije i savjetovanje u vezi specifičnih problema i razvojnih odstupanja djece, suradnja u vezi komunikacije i unaprjeđenja odnosa s roditeljima, sudjelovanje u edukativnim aktivnostima, podrška odgojiteljima-pripravnicima.

### **Rad s roditeljima**

- Savjetodavni rad s roditeljima, sudjelovanje na individualnim informacijama i roditeljskim sastancima. Edukacija roditelja predškolaca kako poticati pojedina područja i cjelokupni razvoj djeteta. Pisanje mišljenja za upis u osnovnu školu na zahtjev roditelja.

### **Suradnja s ravnateljem**

- Konzultacije, dogovori o tekućoj problematici, savjetovanje vezano uz suradnju s odgojiteljima i roditeljima

### **Planiranje i priprema**

- Godišnji plan i program rada psihologa, Godišnje izvješće rada psihologa, vođenje dnevnika rada, vođenje dokumentacije i individualnih dosjea djeteta.

### **Stručno usavršavanje**

- Praćenje aktualne stručne literature, sudjelovanje na edukacijama u organizaciji AZZO i HPK, sudjelovanje na edukacijama iz waldorfske pedagogije

### **Suradnja s institucijama**

- Suradnja sa Odjelom za školsku medicinu ZZJZ PGŽ, Osnovnom waldorfskom školom u Rijeci i Hrvatskim zavodom za socijalni rad Rijeka

Anja Smajla, mag.psyh.

**9. REALIZACIJA POSLOVA I DUŽNOSTI SENIOR ODGOJITELJA- MENTORA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.**

- Sudjelovanje na organiziranim edukacijama od strane vrtića i ostalih organizatora ( SWI, Regionalna edukacija) prema interesu,
- Sudjelovanje u radu kolegija ( upoznavanje i dogovor oko slavljenja svetkovina, naputci korištenja materijala i izrade od vune-filcanje ukrasa, dekoracije i lutaka za rad, ručnog rada sa predškolicima, slikanje mokro na mokro, izbor i rad na antropozofskom djelu Malo dete u najranijem dobu, zdravstveno-pedagoški kurs Dornach, 07.07.1924. Rudolf Štajner),
- Promatranje rada odgojitelja i individualni razgovori sa njima kako unaprijediti pedagoški rad, planiranje i pogled na realizaciju
- Individualni rad sa odgojiteljima u smislu poticanja i davanja izbora za pedagoški rad ( pedagoški materijali i tekstovi kola, prstovnih igara, igara na vanjskom prostoru, priča i bajki),
- Uređenje unutarnjeg prostora vrtića ( osmišljavanje i uređivanje hodnika i ulaza u vrtić prilikom promjena godišnjih doba i po potrebi češće),
- Uređivanje unutrašnjeg prostora sobe dnevnog boravka kao poticaj za mlade odgojitelje- po potrebi,
- Osmišljavanje i izrada lutaka za lutkarske predstave te poticanje mladih odgojitelja u stvaranju istoga, također kako uključiti djecu u to,
- Izrada transparentnih slika, slika od vune i sl. za uređivanje prostora vrtića
- Izrada didaktičkog materijala ( heklanje i šivanje lutaka za igru),
- Održavanje radionica za djelatnike u okviru kolegija i za vanjske odgojitelje;
- Podrška i praćenje djelatnika u njihovom planiranju, ostvarivanju i vrednovanju rada - podrška i praćenje pripravnica;
- Radno-praktične aktivnosti unutar odgojiteljskog kolegija (jednom mjesečno);
- Prevođenje metodičkih naputaka, literature, novih priča i slikovnica;
- Izrada didaktičkih materijala;
- Vođenje radionica za roditelje;
- Prevođenje metodičkih naputaka, literature, novih priča i slikovnica;
- Radno-praktične aktivnosti unutar odgojiteljskih kolegija (jednom mjesečno)
- Vođenje brige o urednosti spremišta i ormara za odlaganje robe
- Vođenje brige oko urednosti prostorije koja se koristila za izvođenje programa predškole i prikazivanje predstava.
-

## 10.STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Ove godine se stručno usavršavanje djelatnica odvijalo putem:

- odgojiteljskog vijeća četvrtkom,
- seminarima koje su vodili naši stručni suradnici.
  - sudjelovanju na predavanjima, seminarima i radionicama organiziranim od strane Društva prijatelja waldorfske pedagogije;
  - studij za waldorfske odgojitelje pri Institutu za waldorfsku pedagogiju u Zagrebu
  - Regionalne waldorfske edukacije u organizaciji Saveza waldorfskih institucija i inicijativa RH.

## 11. VREDNOVANJE I PRAĆENJE PROVEDBE PROGRAMA

Učinkoviti pristup unapređivanju individualnog i timskog rada djelatnika vrtića je da se taj rad sagleda u kontekstu cijelog programa. Djelatnik će imati pojačanu motivaciju za što bolji rad bude li shvatio važnost svog doprinosa cjelokupnom programu. Zbog toga svi djelatnici trebaju ocjenjivati program, jer se na tom ocjenjivanju gradi kvaliteta (Stokes Szanton, 2000).

Ocjenjivanje programa se odnosi na:

- pružanje usluge korisnicima
- rukovođenje
- uključivanje obitelji
- uključivanje društvene zajednice
- okruženje u kojem se uči
- usavršavanje djelatnika
- zapošljavanje djelatnika
- zdravstvene i sigurnosne mjere.

Odgojno-obrazovni proces valorizirao se putem refleksije i samorefleksije, između odgojitelja individualno, unutar skupina i na razini vrtića. Kroz dnevno praćenje, bilježenje, dokumentiranje prikupljeni su podaci koji su pomogli u valorizaciji Programa.

## **12. ZAKLJUČAK**

Waldorfski dječji vrtić Mala vila mjesto je radosnog učenja za život glavom, srcem i rukama. Vođeni i educirani u području waldorfske pedagogije, odgojitelji i svi ostali djelatnici uključeni u odgojno-obrazovni proces, trude se stvoriti poticajno okruženje i uvjete za bezbrižno odrastanje djece. Svake godine, valorizacijom se dobivaju poticajne smjernice koje su dobrodošle i koje se koriste u unapređenju kvalitete Ustanove, odgojno-obrazovnog rada i same kulture vrtića.

### 13. LITERATURA

1. HACCP studija waldorfskog dječjeg vrtića Mala vila, Rijeka, 2011.
2. Tankersley D., Brajković S., Handžar S., Koraci prema kvalitetnoj praksi, priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Tiskara Zelina d.o.o., Zagreb, 2012.
3. Szanton S.E., Kurikulum za jaslice, Razvojno-primjereni program za djecu od 0 do 3 godine, Biblioteka Korak po korak, Grafa, Zagreb, 2000.
4. Calgren F., Odgoj ka slobodi, Pedagogija Rudolfa Steine
5. Steiner R., Odgoj djeteta sa stanovišta duhovne znanosti, Društvo prijatelja waldorfske pedagogije, Zagreb, 1990.
6. Steiner, R., The Education of the Child and Early Lectures on Education, Foundations of waldorf education, SteinerBooks, 1996.
7. Steiner, R., A Modern Art of Education, Foundations of waldorf education, SteinerBooks, 2001.
8. Steiner, R., The Child's Changing Consciousness, Foundation of waldorf education, SteinerBooks, 1996.
9. Steiner, R., Self-Education in the Light of Spiritual Science, Mwrcury Press 1995.
10. Waldorfkindergarten Wien, Pedagoški rad u waldorfskom vrtiću, Beč 2006.

Internetske stranice:

1. <https://www.azoo.hr> .stories

Nacionalni okvirni kurikulum- Agencija za odgoj i obrazovanje

2. <https://www.hrstud.unizg.hr>

Državno pedagoški standardi, Republika Hrvatska, MZOŠ, Zagreb, 2008.

3. <https://narodnenovine.nn.hr>

Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije, MZOŠ, 2001.

4. <https://www.zakon.hr>

Zakon o predškolskom odgoju NN10/97, 107/07, 94/13, 98/19

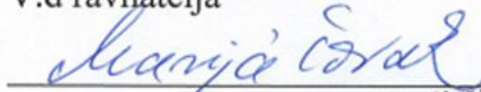
5. <https://www.azoo.hr> Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole

Izmjene i dopune sastavila Ravnateljica Marija Čorak koje je Upravno vijeće Vrtića prihvatilo na svojoj sjednici održanoj dana 27. rujna 2025. godine.

KLASA: 003-06/25-01/03

URBROJ: 2170-54-25-01

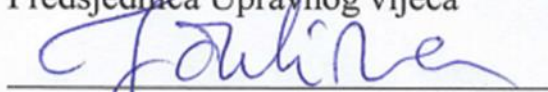
V.d ravnatelja



Marija Čorak

Waldorfski dječji vrtić  
Mala vila  
RIJEKA, Zametska 6/1  
tel./fax (051) 642-306

Predsjednica Upravnog vijeća



Jelena Čulina